ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

04

Το κείμενο αυτό αποτελεί τη βάση μετα-δεδομένων των πηγών που συγκεντρώθηκαν με σκοπό να ικανοποιηθούν οι ανάγκες του προγράμματος ARiS για την επανένταξη μακροχρόνιων ανέργων 35+ στην αγορά εργασίας. Οι πηγές παρουσιάζονται με έναν διαδραστικό τρόπο και επιδιώκεται η παροχή πολύμορφης κατάρτισης στην ομάδα στόχου.

Βασιλική Τσεκούρα – Αγγελική Γιαννακοπούλου

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".

Πίνακας περιεχομένων

Σελίδα

Περίληψη 2
Γενική Παρουσίαση 3
Εισαγωγή 4
Πηγές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος 5
Δομή των Πηγών για Ανάπτυξη Βασικών Δεξιοτήτων 6
Επισκόπηση Μαθημάτων ως Πηγές Εκμάθησης 10
Ενότητα 1: Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνετε 11
Ενότητα 2: Ψηφιακές Δεξιότητες 16
Ενότητα 3: Κοινωνικές Δεξιότητες και Δεξιότητες Πολιτιότητας 21
Ενότητα 4: Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα 26
Ενότητα 5: Πολιτισμική Επίγνωση και Έκφραση 31
Κατευθυντήριες γραμμές για εκπαιδευτικούς 36
Ικανότητα για μάθηση (οδηγίες προς εκπαιδευτές) 39
Ψηφιακές δεξιότητες (οδηγίες προς εκπαιδευτές) 40
Κοινωνική Ευθύνη και Ευθύνη του Πολίτη (οδηγίες προς εκπαιδευτές) 41
Ικανότητα για Πρωτοβουλία & Επιχειρηματικότητα (οδηγίες προς εκπαιδευτές) 42
Πολιτισμική Συνείδηση και Έκφραση (οδηγίες προς εκπαιδευτές) 43

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περίληψη

Οι Πηγές για ανάπτυξη Βασικών Δεξιοτήτων προορίζεται για τη στήριξη μακροχρόνιων ανέργων ηλικίας 35+ και εκπαιδευτών που επιδιώκουν την επανένταξη στην αγορά εργασίας κάτω από το πλαίσιο της αρχής "Επανεκκίνηση με επικαιροποιημένες, προηγμένες δεξιότητες". Η κοινοπραξία του έργου ARiS τονίζει τον σημαντικό ρόλο της εντατικής μάθησης η οποία είναι συμβατή με τις προτιμήσεις και τους τρόπους εκμάθησης της ομάδας στόχου. Η διαδικασία μάθησης λειτουργεί με τρόπο ώστε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί η απασχολησιμότητα και αποσκοπεί στην εκ νέου ενσωμάτωση στην αγορά εργασίας.

Με βάση υφιστάμενες, ανοικτές και καλά καθορισμένες πηγές μάθησης, η παρούσα σειρά πηγών έχει εννοιολογικά επεξεργαστεί και εμπλουτιστεί με ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών επισκοπήσεων. Έχει περισσότερες από xxxx πηγές από όλες τις χώρες και γλώσσες των εταίρων. Προσφέρει μια ευρεία, περιγραφική και μερικές φορές συγκριτική ευρωπαϊκή και διεθνή άποψη με σκοπό να διευρύνει το κίνητρο μάθησης και να γίνει κατανοητό του τι απεικονίζουν οι πέντε βασικές δεξιότητες όσον αφορά τις ικανότητες, γνώσεις και νοοτροπίες. Οι πέντε ενότητες της σειράς πηγών καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα από πληροφορίες και διαστάσεις που πρέπει να εξεταστούν προκειμένου να ενισχυθεί η ανάγκη απασχόλησης των εκπαιδευομένων της ομάδας στόχου.

Το προσχέδιο της σειράς πηγών θα εφαρμοστεί πιλοτικά στη Κύπρο. Πιο συγκεκριμένα θα δώσει την ευκαιρία να συγκεντρωθούν πρόσθετες παρατηρήσεις και εισηγήσεις από τους φορείς πολιτικής χάραξης, εξειδικευμένους σε θέματα ανεργίας, ερευνητές, εκπαιδευτές, επόπτες και μαθητές. Η πιλοτική εφαρμογή θα ενισχύσει τις ικανότητες εκπαιδευτικών κέντρων με σκοπό την προώθηση της παροχής ευέλικτης, αυτόνομης και μη αυτοκατευθυνόμενης μάθησης μέσω της ανταλλαγής τεχνογνωσίας, γνώσης και εμπειρίας.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Γενική επισκόπηση

Το έργο ARiS με τη δημιουργία του κειμένου «Σειρά Πηγών για Ανάπτυξη Βασικών Δεξιοτήτων» έχει στόχο να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για μαθητευόμενους 35+ - μακροχρόνια άνεργους -, επαγγελματίες και ιδρύματα κατάρτισης για προσαρμογή, διευκόλυνση και υλοποίηση ποιοτικής εντατικής εκπαίδευσης – με αυτοδιαχειριζόμενες διαδικασίες και χωρίς αποκλεισμούς προγράμματα σπουδών, προωθώντας έτσι ευκαιρίες για την εκ νέου ένταξη στην απασχόληση και επιτυχημένες στρατηγικές ζωής.

Η κοινοπραξία ARiS διευκολύνει την πρόσβαση σε διάφορες εμπειρίες και οι εκπαιδευτικοί φορείς ή και οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν έτσι να αποκτήσουν νέες οπτικές σχετικά με τις περίπλοκες ανάγκες και απαιτήσεις στο χώρο εργασίας για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, διερευνώντας τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων επιλογών σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Εισαγωγή

Αυτή η Σειρά Πηγών Βασικών Δεξιοτήτων δημιουργήθηκε με βάση το πλαίσιο, τις τάσεις και έννοιες που χαρακτηρίζουν την απασχολησιμότητα και τη σύγχρονη εκπαίδευση ενηλίκων.

Για τους σκοπούς της παρούσας Σειράς Πηγών Βασικών δεξιοτήτων, το πρόγραμμα ορίζεται ως η οργάνωση μαθησιακών αλληλουχιών για την παραγωγή συγκεκριμένων προορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι Ενότητες δομής είναι ένα σύνολο πρακτικών που αποσκοπούν στην εισαγωγή στη στρατηγική μάθηση για αναζήτηση καλύτερων επιτευγμάτων.

Το υλικό που περιέχεται σε αυτή την Σειρά, επιδιώκει να αναπτύξει πρακτικές και εννοιολογικές αντιλήψεις σχετικά με τις ακόλουθες βασικές δεξιότητες: ικανότητα για μάθηση, ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες επιχειρηματικότητας, κοινωνικές και πολιτικές δεξιότητες και πολιτισμική επίγνωση ως μια δυναμική και συνεχής διαδικασία μάθησης. Είναι χρήσιμο για την παραγωγή ενός πλαισίου μάθησης, να προσεγγιστούν οι διάφορες βασικές δεξιότητες στις ενότητες με τρόπο που να ανταποκρίνεται και να αναδεικνύεται η αλληλοσχέτισή τους.

Το υλικό παρέχεται μέσω μιας σειράς μαθησιακής σύνοψης. Χωρίζονται σε συγκεκριμένες δραστηριότητες / εργασίες που πρέπει να περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο κατάρτισης, έτσι ώστε ιδρύματα κατάρτισης, συντονιστές ή μαθητές να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη δομή και τις διαδικασίες του προγράμματος λαμβάνοντας υπόψη:

- Μαθησιακές Προτιμήσεις όπως υποδεικνύεται από τους ερευνητές του ARiS στις ενότητες (πρόγραμμα) ανάπτυξης.
- Μήτρες Μάθησης ως μια σύνθετη και δυναμική διαδικασία που περιλαμβάνει μια σειρά από δεξιότητες και αποτελέσματα, προερχόμενη από την προσδοκία εργοδότησης.
- Επιπτώσεις στην εργοδότηση για:
    - Ιδρύματα κατάρτισης,
    - Σχεδιασμό του προγράμματος με τον εκπαιδευτή στο ρόλο του μεσολαβητή ή του συμβούλου για αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση,
    - Κατανομή χρόνου και χώρου,
    - Ανάπτυξη Εγχειρίδιου,
    - Εκτίμηση και αξιολόγηση;
    - Εκπαίδευση για τη χρήση του Εγχειρίδιου Εκπαιδευτών ώστε οι εκπαιδευτές να ανταποκρίνονται στον εναλλακτικό ρόλο τους ως μεσολαβητές

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

- **Διαδικασίες (πρόγραμμα) για εφαρμογή και αξιολόγηση των Ενοτήτων.** Καθώς η Σειρά Πηγών για Ανάπτυξη Βασικών Δεξιοτήτων έχει σχεδιαστεί για να χρησιμοποιείται με ευελιξία σε ευρύ φάσμα διαφορετικών πλαισίων, τα προϊόντα και οι διαδικασίες που αναφέρονται παραπάνω θα μπορούσαν να είναι χρήσιμα σε διαφορετικές περιπτώσεις. Ωστόσο είναι κοινά για τους περισσότερους, αν όχι όλους, η κατάρτιση για την επανένταξη στην αγορά εργασίας καθώς και οι περαιτέρω καταστάσεις που σχετίζονται με αυτήν (αναζήτηση εργασίας, καθοδήγηση ζωή, διαδικτυακή αναζήτηση εργασίας, προσαρμογή).

ARiS αναλυτικό πρόγραμμα: Βασικές Έννοιες

Οι εταίροι του έργου ARiS θα αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που στοχεύει συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ), με τρόπο που τα ΜΑ να αντανακλώνται στη διαδικασία απόκτησης συγκεκριμένων βασικών δεξιοτήτων (όπως αναφέρονται παραπάνω). Το πρόγραμμα ARiS είναι ένα σύστημα εκπαίδευσης, το οποίο αποτελείται από 5 ενότητες και η κάθε μία συνδέεται με τις 5 αναγνωρισμένες βασικές δεξιότητες. Το πρόγραμμα ARiS, σε σχέση με τα προηγούμενα βήματα που έγιναν από όλους τους εταίρους,είναι 3ων διαστάσεων, διότι λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των σπουδαστών, το περιεχόμενο (από την άποψη των ειδικών μαθησιακών αποτελεσμάτων που πρέπει να επιτευχθούν) και την μεθοδολογία διδασκαλίας (στρατηγικές, πηγές, δραστηριότητες)

Επιπλέον, με βάση την ερώτηση «Τι θα πρέπει το αναλυτικό πρόγραμμα ARiS να λαμβάνει υπόψη, υιοθετήσαμε τις ακόλουθες υπο-ερωτήσεις / μέρη:

1. Στόχους "Τι πρέπει να γίνει;"

2. Περιεχόμενο "Τι υλικό αντικείμενο θα πρέπει να περιλαμβάνεται»

3. Εμπειρίες Μάθησης "Τι διδακτικές στρατηγικές, πηγές και δραστηριότητες θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν"

4. Αξιολόγηση "Ποιοι μέθοδοι και μέσα πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να κριθούν τα αποτελέσματα του προγράμματος» (1)

---

[1]theoriesofcurriculumdesign.blogspot.com

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί για το Σχεδιασμό του Προγράμματος

Το υλικό του Σχεδιασμού του Προγράμματος προέρχεται από την επιστήμη με έμφαση στο πώς να μαθαίνουν "μαθαίνω πώς να μαθαίνω", σύμφωνα με το προφίλ και τις προτιμήσεις των μαθητών, με προτεραιότητα την ενδυνάμωση των μαθητών και να μπορούν να προάγουν την ατομική (μοναδική) στρατηγική εργοδότησής τους. Την ίδια στιγμή, επίσης, η Γνώση λειτουργεί ως πηγή, ονομαζόμενη ως "η γνώση είναι που αξίζει". Η κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα επηρεάζει επίσης το σχεδιασμό - το ARiS λειτουργεί μέσα σε συγκεκριμένο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό πλαίσιο.

Το πρόγραμμα ARiS έχει σε προτεραιότητα, έμπειρο και επίκεντρο σχεδιασμό (Dewey), με προτεραιότητα τις εξερευνητικές ανάγκες των μαθητών. Σχεδιάζει τις γνώσεις τους μέσω άμεσης συμμετοχής και ενεργούς παρατήρησης. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών περιορίζεται στην παροχή δυναμικού και έμπειρου σχεδιασμού (Περίληψη Μαθήματος) ώστε οι μαθητές να μπορούν να εξετάσουν ένα ριζικό (Freire, Habermas) τρόπο μάθησης. Ονομάζεται "τρόποι μάθησης για κρίσιμη μάθηση, αποδοχή της ευθύνης ή αυτο-εκπαίδευση σε ένα ουμανιστικό περιβάλλον που επιτρέπει ευελιξία και δυνατότητα ενδυνάμωσης.

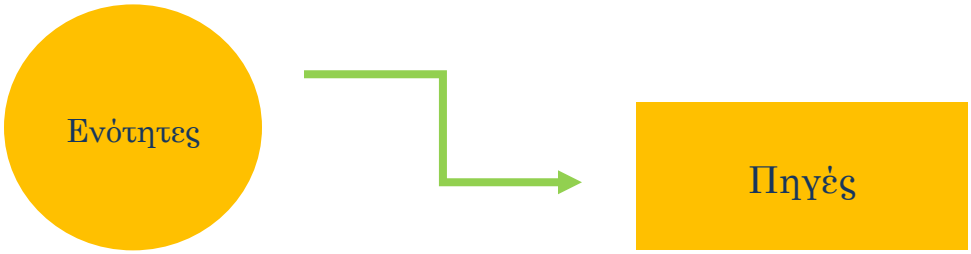
Το πρόγραμμα ARiS είναι την ίδια στιγμή μια διαδικασία επίλυσης προβλημάτων. Το περιεχόμενο είναι οργανωμένο με τρόπους που επιτρέπει στους μαθητές να δουν ξεκάθαρα προβληματικούς τομείς που σχετίζονται με πραγματικές καταστάσεις (Spencer).

Η δομή της σειράς Πηγών Βασικών Δεξιοτήτων είναι χτισμένη γύρω από πέντε αυτόνομες ενότητες που μπορούν να διαβαστούν / χρησιμοποιηθούν ξεχωριστά ή μεταξύ τους.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΣΕΙΡΑΣ ΠΗΓΩΝ ΒΑΣΙΚΏΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Οι Εκπαιδευτικές Ενότητες του έργου ARiS αντικατοπτρίζουν το περιεχόμενο των Μαθησιακών Πηγών στις γλώσσες των εταίρων και παρέχουν επαρκείς πληροφορίες στο θέμα. Επιλέχθηκαν με βάση τα κριτήρια που απαντούνστις ακόλουθες ερωτήσεις:

α) είναι αναγνώσιμες και κατανοητές από την ομάδα εκπαιδευομένων (ηλικίας 35+)

β) είναι προσβάσιμες, ανοικτές πηγές

γ) ανταποκρίνονται σε ποικιλόμορφους τρόπους μάθησης, σύμφωνα με προσδιορισμένες προτιμήσεις από την ομάδα ελέγχου, είναι σχετικές με τις εμπειρίες τους και παραδίδονται επιτόπου με δυνατότητα μικτής μάθησης, κ.λπ.

δ) συνδέονται με τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα, πράγμα που σημαίνει ότι επικεντρώνονται στο να επιτευχθούν πρακτικές επιδόσεις, και αντανακλώνται σε δεξιότητες για την απασχολησιμότητα

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Μετά από αυτά τα ΜΑ είναι η ενότητα "Πηγές", η οποία περιέχει μια λίστα με έγγραφα κατάρτισης και άλλες πηγές που αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Ενότητα 1: Ικανότητα για μάθηση

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω είναι η βασική δεξιότητα όπου η μάθηση «απαιτεί το άτομο να γνωρίζει και να κατανοεί την προτιμώμενη στρατηγική μάθησης, τα δυνατά και αδύνατα σημεία των δεξιοτήτων του / της και τα προσόντα. Να είναι σε θέση να ψάξει για ευκαιρίες εκπαίδευσης, κατάρτισης, καθοδήγησης και / ή της διαθέσιμης υποστήριξης. "Η επιθυμία εφαρμογής προηγούμενων γνώσεων και η περιέργεια για αναζήτηση νέων ευκαιριών μάθησης και εφαρμογής των γνώσεων σε ποικίλες καταστάσεις ζωής αποτελούν θεμελιώδη στοιχεία μιας θετικής στάσης".
Η Ενότητα προτείνει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για να μάθουν τις δεξιότητες του πώς να μαθαίνουν.
Πήγαινε στην Ενότητα 1 →

Ενότητα 2: Ψηφιακές Δεξιότητες

Η ψηφιακή δεξιότητα απαιτεί καλή κατανόηση και γνώση της φύσης, του ρόλου και των ευκαιριών των ΤΠΕ σε καθημερινές καταστάσεις: προσωπική, κοινωνική ζωή καθώς και στην εργασία.
Αυτό περιλαμβάνει κεντρικές εφαρμογές στον υπολογιστή όπως η επεξεργασία κειμένου, λογιστικά φύλλα, βάσεις δεδομένων, αποθήκευση και διαχείριση πληροφοριών, την κατανόηση ευκαιριών και κινδύνων του Διαδικτύου καθώς και της επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, εργαλεία δικτύου) για εργασία, ψυχαγωγία, ανταλλαγή πληροφοριών, συνεργατική δικτύωση, μάθηση και έρευνα. Τα άτομα πρέπει να κατανοούν πώς τα ΤΠΕ μπορούν να στηρίξουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία και να γνωρίσουν τα θέματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας των διαθέσιμων πληροφοριών και τις νομικές και ηθικές αρχές που διέπουν τη διαδραστική χρήση των ΤΠΕ.
Πήγαινε στη Ενότητα 2 →

Ενότητα 3: Ικανότητα για Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα

Οι επιχειρηματικές δεξιότητες σχετίζονται με την ενεργό διαχείριση ενός έργου (περιλαμβάνεται για παράδειγμα, η ικανότητα σχεδιασμού, οργάνωσής, διαχείρισης, καθοδήγησης και εκπροσώπησης, ανάλυσης, επικοινωνίας, ενημέρωσης, αξιολόγησης και

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

καταγραφής), την αποτελεσματική εκπροσώπηση, διαπραγμάτευση, και την ικανότητα να λειτουργεί κανείς τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Η ικανότητα κρίσης και εντόπισης δυνατών και τα αδύνατων σημείων και αξιολόγησης κινδύνων, όπως και όταν αυτό δικαιολογείται, είναι ουσιώδης.

Πήγαινε στη Ενότητα 3 →

Ενότητα 4: Κοινωνική Ευθύνη & Ευθύνη του Πολίτη

"..Οι Κοινωνικές Ικανότητες συνδέονται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία η οποίααπαιτεί την κατανόηση του πώς μπορεί να εξασφαλιστεί βέλτιστη σωματική και ψυχική υγεία για τον εαυτό, την οικογένειά, το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον και η γνώση για το πώς ένας υγιεινός τρόπος ζωής μπορεί να συμβάλει σε αυτό. Για την επιτυχή διαπροσωπική και κοινωνική συμμετοχή είναι σημαντική η κατανόηση των κωδικών συμπεριφοράς και γενικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς σε διάφορες κοινωνίες και περιβάλλοντα (π.χ. στην εργασία). Είναι εξίσου σημαντικό η γνώση για βασικές έννοιες που σχετίζονται με άτομα, ομάδες, επαγγελματικές οργανώσεις, ισότητα των φύλων, αποφυγή διακρίσεων, κοινωνίας και κουλτούρας. Είναι απαραίτητο η κατανόηση της πολυπολιτισμικής και κοινωνικοοικονομικής διάστασης της ευρωπαϊκής κοινωνίας και του τρόπου που η εθνική πολιτιστική ταυτότητα θα αλληλεπιδρά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Πήγαινε στη Ενότητα 4 →

Ενότητα 5: Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση

«Η πολιτιστική γνώση περιλαμβάνει επίγνωση της τοπικής, εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς και τη θέση της στον κόσμο. Καλύπτει τη βασική γνώση σημαντικών πολιτιστικών έργων, συμπεριλαμβανομένου του λαϊκού σύγχρονου πολιτισμού. Είναι σημαντικό να κατανοείται η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη και στον υπόλοιπο κόσμο, η ανάγκη διατήρησής της και η σημασία των αισθητών παραγόντων στην καθημερινή ζωή ... μια στέρεα κατανόηση της κουλτούρας και μια αίσθηση ταυτότητας μπορεί να είναι η βάση για μια ανοικτή στάσημε σεβασμό απέναντι στη πολυμορφία της πολιτιστικής έκφρασης. Μια θετική συμπεριφορά καλύπτει επίσης τη δημιουργικότητα και την προθυμία καλλιέργειας αισθητικής ικανότητας μέσω της καλλιτεχνικής έκφρασης και συμμετοχής στην πολιτιστική ζωή.

Πήγαινε στη Ενότητα 5 →

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης ως Πηγές Μάθησης

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Επισκόπηση Μαθήματος 1 2 3 4

Ενότητα 1:

Ικανότητα για Μάθηση

Εισαγωγή

Η Ενότητα με τίτλο «Ικανότητα για Μάθηση» είναι μια σύνθεση σχετικών, αλληλένδετων μαθημάτων που παρέχουν πληροφορίες και στρατηγικές. Στοχεύουν στις ακόλουθες δεξιότητες μάθησης:

- να γνωρίζει και να κατανοεί τις στρατηγικές μάθησης που προτιμά, τα δυνατά και αδύνατα σημεία των δεξιοτήτων του / της και τα επαγγελματικά προσόντα,
- να είναι σε θέση να ψάξει για τις ευκαιρίες εκπαίδευσης, κατάρτισης, καθοδήγησης ή / και στήριξης
- να εφαρμόζει τις γνώσεις σε διάφορα πλαίσια ζωής (με θετική στάση)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Νοητικός Χάρτης
2. Στρατηγικές Μάθησης
3. Διαχείριση Χρόνου
4. Αυτο-εικόνα

Περίγραμμα Μαθήματος 1: Νοητικός Χάρτης

Σύντομη Εισαγωγή

Ένας νοητικός χάρτης μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να σκέφτονται με μεγαλύτερη σαφήνεια. Διερευνά τις σχέσεις μεταξύ ιδεών και στοιχείων ενός επιχειρήματος και παράγει λύσεις σε προβλήματα ανεξάρτητα από τις γνώσεις ή τον τομέα ενδιαφέροντος. Θέτει μια νέα προοπτική στα πράγματα, επιτρέποντας να φανερωθούν όλα τα σχετικά ζητήματα και να αναλυθούν οι επιλογές υπό το φως της μεγάλης εικόνας. Γίνεται επίσης ευκολότερο να ενσωματωθούν νέες γνώσεις και να οργανωθούν πληροφορίες λογικά καθώς δεν συνδέονται με μια άκαμπτη δομή.

Εργασίες (ενδεικτικές)

1. Πατήστε αυτόν το σύνδεσμο και διαβάστε την πηγή που σας δίνεται
2. Αφού παρακολουθήσετε την προτεινόμενη παρουσίαση σχετικά με τους νοητικούς χάρτες και την κατανοήσετε, θα είστε σε θέση να δημιουργήσετε τον δικό σας νοητικό χάρτη.
3. Για εξάσκηση, προσπαθήστε να απαντήσετε στο ερώτημα «Ποιο είναι το προσωπικό μου ταξίδι για να επιτύχω αυτογνωσία;» φτιάχνοντας έναν δικό σας νοητικό χάρτη

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης :

1. Νοητικός Χάρτης
2. Στρατηγικές Μάθησης
3. Διαχείριση Χρόνου
4. Αυτό-εικόνα

Περίγραμμα Μαθήματος 2 :Στρατηγικές Μάθησης

Σύντομη Εισαγωγή

Σκοπός μας είναι να μάθουν και να προσδιορίσουν τις διαφορετικές στρατηγικές μάθησης: οπτική, ακουστική και κιναισθητική. Οι εκπαιδευόμενοι που έχουν επίγνωση του στιλ μάθησης τους μπορεί να είναι πολύ πιο αποτελεσματικοί και συνεπώς να βελτιώσουν τα προσωπικά τους αποτελέσματα. Εάν ξέρετε πώς να μαθαίνετε καλύτερα, μπορείτε να βρείτε τους τρόπους και τα μέσα για τη βελτίωση της διαδικασίας μάθησης, κάνοντας την διασκεδαστική.

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Εξερευνήστε τις στρατηγικές κάτω από τις οποίες ανταποκρίνεται το προσωπικό σας στιλ μάθησης σε σχέση με το πεδίο ενδιαφέροντος.

Εργασίες (ενδεικτικές)

Καθώς όλοι μας έχουμε διαφορετικό τρόπο να μαθαίνουμε καινούργια πράγματα, πρέπει πρώτα να καταλάβουμε πώς μαθαίνουμε.

1. Επισκεφτείτε τον σύνδεσμο και διαβάστε τους προτεινόμενους τρόπους μάθησης
2. Καθίστε λίγη ώρα και σκεφτείτε τι ταιριάζει περισσότερο σε εσάς με βάση τη μέχρι τώρα ζωή σας. Πώς μαθαίνατε όλα αυτά τα χρόνια; Ποιες διαδικασίες σας κουράζουν και ποιες σας φαίνονται ευχάριστες;
3. Βρείτε το στυλ που σας ταιριάζει

*Επιπλέον μπορείτε να επισκεφτείτε και αυτό τον σύνδεσμο και να παρακολουθήσετε την προτεινόμενη ταινία παρατηρώντας τη ζωή του πρωταγωνιστή

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Νοητικός Χάρτης
2. Στρατηγικές Μάθησης
3. Διαχείριση Χρόνου
4. Αυτό-εικόνα

Περίγραμμα Μαθήματος 3 : Διαχείριση Χρόνου

Σύντομη Εισαγωγή

Η διαχείριση χρόνου αναφέρεται σε όλες τις πρακτικές που ένα άτομο ακολουθεί για να κάνει καλύτερη χρήση του χρόνου. Όπως, να είναι σε θέση να προσδιορίσει τον τελικό στόχο και να γνωρίζει πώς να θέσει τους στόχους και τα καθήκοντα που θα οδηγήσουν στην επίτευξη των στόχων. Η επισκόπηση της μάθησης παρέχει εργαλεία, ιδέες και καθήκοντα που επιβάλλουν αυτοί στις δεξιότητες διαχείρισης χρόνου / διαχείρισης ενέργειας.

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Θέλω να οργανώσω την προσωπική μου εξέλιξη όσο ποιο γρήγορα και παραγωγικά γίνεται: Υπάρχουν εργαλεία που θα μπορούσαν να με βοηθήσουν στον αυτοέλεγχο της διαδρομής μάθησης και τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν εκεί;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Επισκεφτείτε τον σύνδεσμο και ανοίξτε το αρχείο.
2. Πηγαίνετε στην ενότητα 2 και μάθετε για το χρόνο
3. Στη συνέχεια αφού έχετε διαβάσει κάποια πράγματα, προχωρήστε στη σελίδα 19 του αρχείου και προσπαθήστε να αξιολογήσετε τον εαυτό σας

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης;

1. Νοητικός Χάρτης
2. Στρατηγικές Μάθησης
3. Διαχείριση Χρόνου
4. Αυτό-εικόνα

Περίγραμμα Μαθήματος 4 : Αυτό-εικόνα

Σύντομη Εισαγωγή

Η Αυτοπροσωπογραφία περιγράφει την προσωπική διαδικασία, κατεύθυνση, που κάποιος έχει αποφασίσει να ακολουθήσει, προκειμένου να εντοπίσει τις τρέχουσες δεξιότητες μέσω της αυτο-αξιολόγησης, όπως: αυτογνωσία, αυτοεκτίμηση, κατάσταση, ανθεκτικότητα και την εκ νέου αξιολόγηση των δεξιοτήτων μετά την ανάληψη των δραστηριοτήτων.

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Έχω στην επίγνωση (μου) τις μαθησιακές ανάγκες σε σχέση με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (μου);

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Ακολουθείστε τον σύνδεσμο και διαβάστε την περιγραφή της τεχνικής
2. Προσπαθήστε να φτιάξετε τη δική σας ανάλυση S.W.O.T.

*Αφιερώστε όσο χρόνο θέλετε ώστε να σχηματίσετε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του εαυτού σας. Προσπαθήστε να θυμηθείτε γεγονότα από το παρελθόν και διαφορετικές μεταξύ τους καταστάσεις

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης 1 2 3 4

Ενότητα 2:

Ψηφιακές Δεξιότητες

Εισαγωγή

Η ψηφιακή δεξιότητα απαιτεί καλή κατανόηση και γνώση της φύσης, του ρόλου και των ευκαιριών των ΤΠΕ σε καθημερινές καταστάσεις: στην προσωπική και κοινωνική ζωή καθώς και στην εργασία. Αυτό περιλαμβάνει κύριες εφαρμογές πληροφορικής, όπως βασικές δεξιότητες (επεξεργασία κειμένου, λογιστικά φύλλα, βάσεις δεδομένων, αποθήκευση και διαχείριση πληροφοριών), βασικές δεξιότητες στη χρήση του Διαδικτύου, των κοινωνικών μέσων μαζικής ενημέρωσης και η βάση για ανάπτυξη μιας ιστοσελίδας, Κατευθύνεται σε πολύ πιο προχωρημένα θέματα όπως η ανάπτυξη ιστοσελίδων ή στη χρήση αρκετά απαιτητικού λογισμικού παρουσίασης.

Στους εκπαιδευόμενους θα πρέπει να παρέχοντα
ευκαιρίες ανάπτυξης γνώσης, κατανόησης της ηλεκτρονικής ασφάλειας και αποδεκτής διαδικτυακής συμπεριφοράς .

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης

1. Επίπεδο 1
2. Επίπεδο 2
3. Επίπεδο 3
4. Επίπεδο 4

Περίγραμμα Μαθήματος 1: Δεξιότητες ΤΠΕ – Επίπεδο 1

Σύντομη Εισαγωγή

Στο 1ο επίπεδο οι εκπαιδευόμενοι του ARiS στις ψηφιακές δεξιότητες θα πρέπει να είναι σε θέση:
Να βρουν και να επιλέξουν πληροφορίες από μια ψηφιακή πηγή
Να διερευνήσουν και να αλληλεπιδράσουν με μια ψηφιακή συσκευή ή σε ένα περιβάλλον όπως
+ Microsoft Word - Δημιουργία εγγράφων
+ Microsoft Excel - Δημιουργία υπολογιστικών φύλλων
+ Χρήση Διαδικτύου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείο
Να εκφράσουν ιδέες, δημιουργώντας εικόνες και σύνθεση κειμένου ή να προσθέσουν το δικό τους αφηγητή.
Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι οι ψηφιακές μέθοδοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για επικοινωνία.
Να μιλήσουν για το έργο τους.
Να εκτυπώσουν την εργασία τους

Διερεύνηση

Έκφραση

Ανταλλαγή

Αξιολόγηση

Παρουσίαση

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Σε αυτό τον σύνδεσμο θα βρείτε πληροφορίες σχετικά με το γραφικό περιβάλλον του υπολογιστή.
2. Στη συνέχεια, ακολουθώντας αυτό τον σύνδεσμο θα βρεθείτε σε μία σελίδα που περιέχει μαθήματα χρήσης επεξεργαστή κειμένου (word) στην ενότητα 2 και υπολλογιστικών φύλλων (excel) στην ενότητα 3.
3. Τέλος, ακολουθείστε αυτό το σύνδεσμο και δημιουργείστε έναν λογαριασμό

✓ *Στα βήματα 1 και 2, τα αρχεία αναφέρονται σε γραφικό περιβάλλον windows 98 και xp. Εσείς μπορεί να έχετε διαφορετικό περιβάλλον, παρόλα αυτά θα διαπιστώσετε ότι τα βήματα είναι σχεδόν τα ίδια επομένως δεν θα έχετε πρόβλημα στην κατανόηση*

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Επίπεδο 1
2. Επίπεδο 2
3. Επίπεδο 3
4. Επίπεδο 4

Περίγραμμα Μαθήματος 2: Δεξιότητες ΤΠΕ – Επίπεδο 2

Σύντομη Εισαγωγή

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση:

Διερεύνηση

Να βρουν και να επιλέξουν πληροφορίες από μια ψηφιακή πηγή

Έκφραση

Να χρησιμοποιήσουν και να εξοικειωθούν με μια ψηφιακή συσκευή ή σε ένα περιβάλλον όπως

+ Microsoft Word - Δημιουργία εγγράφων
+ Microsoft Excel - Δημιουργία υπολογιστικών φύλλων
+ Χρήση Διαδικτύου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Ανταλλαγή

Αξιολόγηση

Παρουσίαση

Αναγνώριση και συζήτηση τρόπων ηλεκτρονικής επικοινωνίας

Συζητήστε πως θα βελτιώνατε την χρήση τους.

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Καθώς εξοικειώνεστε με το περιβάλλον του υπολογιστή και του διαδικτύου, καλό είναι να ενημερωθείτε για πιθανούς κινδύνους. Περισσότερα εδώ
2. Συνεχίζουμε με τα δύο επόμενα λογισμικά γραφείου. Ξεκινάμε με το λογισμικό δημιουργίας βάσεων δεδομένων (χρησιμοποιούμε εδώ το access των windows). Στο σύνδεσμο θα βρείτε ένα αρχείο με οδηγίες και ασκήσεις
3. Τέλος, στον σύνδεσμο θα βρείτε οδηγό εκμάθησης του λογισμικού παρουσιάσεων powerpoint

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Επίπεδο 1
2. Επίπεδο 2
3. Επίπεδο 3
4. Επίπεδο 4

Περίγραμμα Μαθήματος 3 : Δεξιότητες ΤΠΕ – Επίπεδο 3

Σύντομη Εισαγωγή

- Η επανάληψη υπάρχουσας γνώσης θα ήταν χρήσιμη όσον αφορά τις δεξιότητες ΤΠΕ για επιχειρήσεις. Δοκιμάστε:

- ***δημιουργία και αποθήκευση*** *αρχείων χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα συμπεριλαμβανομένων word processing, spreadsheet, database και presentation software*
- ***αποτελεσματική επικοινωνία μέσω*** *email*
- ***αποτελεσματική αναζήτηση στο διαδίκτυο*** *για πληροφορίες*

Για τους πιο προχωρημένους Μαθητές:

- Τα πεδία που πρέπει να διερευνηθούν για την δημιουργία ιστοσελίδας
- **ανάπτυξη βασικών γνώσεων** σχετικά με το σχεδιασμό και τη δημιουργία υλικού για ιστοσελίδες
- **ανάπτυξη δεξιοτήτων** για δημιουργία του πλάνου, σχεδιασμό και υλοποίηση μιας απλής ιστοσελίδας με τη χρήση κατάλληλου λογισμικού
- **να κατανοούν** κοινές έννοιες και λειτουργίες που σχετίζονται με τη δημιουργία ιστοσελίδας, μορφοποίηση ιστοσελίδας και δομή ιστοσελίδας
- **μορφοποίηση** σελίδων και δημιουργία υπερσυνδέσεων**.**

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Σε αυτή την ενότητα θα κάνουμε μια εισαγωγή στη χρήση αλλά και λειτουργία των ιστοσελίδων. Στο σύνδεσμο θα βρείτε έναν οδηγό που περιέχει πληροφορίες σχετικά με τη δημιουργία ιστοσελίδων.

- ✓ Ο οδηγός δεν είναι από μόνος του αρκετός, παρόλα αυτά περιέχει αρκετή πληροφορία που θα σας βοηθήσει να ψάξετε και μόνοι σας πιο συγκεκριμένα αν θελήσετε

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Επίπεδο 1
2. Επίπεδο 2
3. Επίπεδο 3
4. Επίπεδο 4

Περίγραμμα Μαθήματος 4 : Δεξιότητες ΤΠΕ – Επίπεδο 4

Σύντομη Εισαγωγή

Το 4ο Επίπεδο ανταποκρίνεται στις ακόλουθες ικανότητες των εκπαιδευόμενων:
έρευνα, επιλογή, επεξεργασία και χρήση υλικού από μια σειρά ψηφιακών πηγών,
διερεύνηση και επίλυση προβλημάτων σε ένα ψηφιακό περιβάλλον μέσα από τα ακόλουθα

- Διαχείριση προγραμμάτων ΤΠΕ
- Επικοινωνία και Δικτύωση
- Χρήση λογισμικού πολυμέσων
- Χρήση λογισμικού υπολογιστικών φύλλων
- Προσαρμοσμένες Εφαρμογές
- Διαχείριση δικτύου
- Προγραμματισμός

- Η επανάληψη υπάρχουσας γνώσης θα ήταν χρήσιμη όσον αφορά τις δεξιότητες ΤΠΕ για επιχειρήσεις. Δοκιμάστε:

- ***δημιουργία και αποθήκευση*** *αρχείων χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα συμπεριλαμβανομένων word processing, spreadsheet, database και presentation software*
- ***αποτελεσματική επικοινωνία μέσω*** *email*
- ***αποτελεσματική αναζήτηση στο διαδίκτυο*** *για πληροφορίες*

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Καθώς έχετε εξοικειωθεί με το περιβάλλον του υπολογιστή, μπορείτε πλέον να δοκιμάσετε τις δυνάμεις σας σε πιο απαιτητικά πεδία. Επισκεφτείτε την πηγή «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ» και επιλέξτε όποια και όσα μαθήματα θέλετε.

- ✓ Όλες οι πηγές που σας δίνονται περιέχουν ολοκληρωμένα διδακτικά πακέτα πάνω σε βασικές γλώσσες προγραμματισμού και παρέχονται από ελληνικά ακαδημαϊκά κέντρα.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης 1 2 3 4

Ενότητα 3 :

Κοινωνική Ευθύνη & Ευθύνη του Πολίτη

Εισαγωγή

Οι Κοινωνικές Δεξιότητες συνδέονται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία, η οποία απαιτεί την κατανόηση του πώς μπορεί να εξασφαλιστεί βέλτιστη σωματική και ψυχική υγεία για τον εαυτό, την οικογένεια και το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, αλλά και το πώς ένας υγιεινός τρόπος ζωής μπορεί να συμβάλει σε αυτό. Για την επιτυχή διαπροσωπική και κοινωνική συμμετοχή, είναι σημαντική η κατανόηση κωδικών συμπεριφοράς και γενικά αποδεκτών τρόπων σε διάφορες κοινωνίες και το περιβάλλον τα (π.χ. στην εργασία). Είναι εξίσου σημαντικό να γνωρίζουμε τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με άτομα, ομάδες, επαγγελματικές οργανώσεις, ισότητα φύλων, αποφυγή διακρίσεων, κοινωνίας και κουλτούρας. Είναι απαραίτητη η κατανόηση της ευρωπαϊκής πολυπολιτισμικής και κοινωνικοοικονομικής διάστασης και του τρόπου που η εθνική πολιτιστική ταυτότητα αλληλεπιδρά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Ποιότητα Ζωής
2. Ενσυναίσθηση
3. Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
4. Αναστοχασμός

Περίγραμμα Μαθήματος 1 : Ποιότητα Ζωής

Σύντομη Εισαγωγή

Ο υγιεινός τρόπος ζωής είναι στενά συνδεδεμένος με την ευεξία. Η ευεξία αναφέρεται σε μια λεπτή ισορροπία νου-σώματος και του πνεύματος που οδηγεί στη συνολική αίσθηση ευημερίας ενός ατόμου. Είναι η ενσωμάτωση στις σωματικές, διανοητικές, συναισθηματικές, πνευματικές, κοινωνικές περιβαλλοντικές και επαγγελματικές πτυχές της ζωής. Είναι κοινώς αντιληπτός ως οι 7 διαστάσεις

Ερώτηση εστίασης στο Μάθημα

Περίπου ποια είναι η έννοια της ευεξίας; Σχετίζεται με περισσότερο από 1 διάσταση ή είναι κάτι που εξαρτάται από περισσότερους από έναν παράγοντες;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή "ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ". Αφού μελετήσετε το κείμενο (αφιερώστε όσο χρόνο θέλετε), αναστοχαστείτε πάνω σε αυτά που μάθατε.
Εξετάστε τις εμπειρίες σας και εντοπίστε παρόμοια χαρακτηριστικά σαν αυτά που περιγράφονται.
Τι θα αλλάζατε στην καθημερινότητά σας;

- ✓ Χρησιμοποιήστε το παραπάνω κείμενο ως έναυσμα και ψάξτε περαιτέρω πάνω στα ζητήματα που σας αφορούν περισσότερο

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Ποιότητα Ζωής
2. Ενσυναίσθηση
3. Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
4. Αναστοχασμός

Περίγραμμα Μαθήματος 2 : Ενσυναίσθηση

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μαθήματος έχει ως στόχο να προωθήσει την ενσυναίσθηση ως σημαντικό στοιχείο της προσωπικής ανάπτυξης. Βοηθά στην επίλυση των συγκρούσεων και στη βελτίωση της σύνδεσης μεταξύ τους. Επιπλέον, οδηγεί σε μια ευρύτερη ευαισθητοποίηση και σε μεγαλύτερη διαφάνεια σε νέες ιδέες. Η ενσυναίσθηση είναι ένα δομικό στοιχείο για μια καλύτερη κοινωνία. Ο κύριος στόχος αυτής της επισκόπησης μάθησης είναι οι μαθητές να μπορούν να εφαρμόσουν το εκπαιδευτικό υλικό και τις πηγές σε πραγματικές καταστάσεις της ζωής. Να είναι σε θέση να νιώσουν ενσυναίσθηση με τον εαυτό τους και με τους άλλους.

Ερώτηση εστίασης στο Μάθημα

Μπορώ να έχω επίγνωση του επιπέδου ενσυναίσθησης που έχω ή θα πρέπει να δείχνω στην καθημερινή επικοινωνία ή στον χώρο εργασίας;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή «ΆΡΘΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΥΝΑΪΣΘΗΣΗ» και:

1. Διαβάστε προσεκτικά και προσπαθήστε να κατανοήσετε τις έννοιες της ενσυναίσθησης, της συμπάθειας και της συμπόνιας (1^{ο} άρθρο)
2. Επισκεφτείτε το 2^{ο} άρθρο και εντοπίστε την εμφάνιση αλλά και τη σημασία της ενσυναίσθησης στη φύση.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Ποιότητα Ζωής
2. Ενσυναίσθηση
3. Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
4. Αναστοχασμός

Περίγραμμα Μαθήματος 3: Ευρωπαϊκή Ταυτότητα

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μάθησης παρέχει την χαρτογράφηση ευρωπαϊκών αξιών μέσα από βίντεο και εναλλακτικά υλικά διδασκαλίας / μάθησης, προκειμένου να διευκολυνθούν οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν βασικά στοιχεία της πολυπολιτισμικής και ποικιλόμορφης Ευρώπης, με τέτοιο τρόπο ώστε να γίνει πιο εύκολη η επικοινωνία.

Ερώτηση εστίασης στο Μάθημα

Τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος, σε μια πολυπολιτισμική Ευρώπη;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Επισκεφτείτε την ιστοσελίδα ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίο. Περιηγηθείτε στις υπηρεσίες που σας δίνει.
2. Επισκεφτείτε τη σελίδα "Ο χάρτης των θεμελιωδών δικαιωμάτων" της Ευρωπαϊκής Ενωσης
3. Μπορείτε επίσης να επισκεφτείτε το "Βιβλιοπωλείο της ΕΕ". Επιλέξτε από το μενού στα αριστερά σας το θέμα που σας ενδιαφέρει και κατεβάστε την έκδοση που σας αντιστοιχεί. Οι περισσότερες εκδόσεις προσφέρονται και στα Ελληνικά και είναι δωρεάν.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Ποιότητα Ζωής
2. Ενσυναίσθηση
3. Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
4. Αναστοχασμός

Περίγραμμα Μαθήματος 4: Αναστοχασμός

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μαθήματος παρέχει πηγές για να μπορέσουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν την αξία του προβληματισμού ως μέρος της διαδικασίας μάθησης. Ο προβληματισμός σχετικά με τις εμπειρίες κάποιου είναι μια πολύτιμη ικανότητα. Ο αναστοχασμός βοηθά τους μαθητές:

- Να κατανοήσουν το τι ξέρουν ήδη (ατομικά)
- Να προσδιορίσουν τι πρέπει να ξέρουν (συμφραζόμενα)
- Να κατανοήσουν τις νέες πληροφορίες (σχεσιακή)
- Να κατευθύνουν τις επιλογές τους για περαιτέρω μάθηση (ανάπτυξη)

Ερώτηση εστίασης στο Μάθημα

Πώς να μαθαίνω με τη χρήση του αναστοχασμού.

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Ως αναστοχασμός προσδιορίζεται γενικότερα η κριτική εξέταση των πεποιθήσεων του ατόμου και ο έλεγχος από πού αυτές πηγάζουν και προέρχονται με στόχο την αναθεώρηση μιας εμπειρίας με βάση την κριτική αποτίμηση εννοιών και αντιλήψεων

Επισκεφτείτε την πηγή και ακολουθήστε τις οδηγίες.

Πηγή: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης 1 2 3 4

Ενότητα 4:

Ικανότητα για Πρωτοβουλία & Επιχειρηματικότητα

Εισαγωγή

Οι επιχειρηματικές δεξιότητες σχετίζονται με την ενεργό διαχείριση ενός έργου (περιλαμβάνουν τις δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης, διαχείρισης, καθοδήγησης και εκπροσώπησης, ανάλυσης, επικοινωνίας, ενημέρωσης, αξιολόγησης και καταγραφής). Η δεξιότητα κρίσης και εντόπισης δυνατών και αδύνατων σημείων, αξιολόγησης και ανάληψης ρίσκου, όπως και όταν αυτό δικαιολογείται, είναι ουσιώδης, μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων αποτελεσματικής εκπροσώπησης και διαπραγμάτευσης (Δεξιότητες Διαπραγμάτευσης) και αποτελεσματικής ομάδας με δεξιότητες εργασίας και ηγεσίας & διαχείρισης κινδύνου.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης :

1. Τεχνικές Διαπραγμάτευσης
2. Κατάρτιση σε θέματα επιχειρηματικότητας
3. Χτίσιμο Ομάδας
4. Διαχείριση Κινδύνου

Περίγραμμα Μαθήματος 1 : Τεχνικές Διαπραγμάτευσης

Σύντομη Εισαγωγή

Μέσω αυτής της επισκόπησης μαθήματος, οι μαθητές θα μάθουν:
•Να κατανοούν βασικούς τρόπους διαπραγμάτευσης, φάσεις στη διαπραγμάτευση και δεξιότητες που απαιτούνται για επιτυχή διαπραγμάτευση
• Να κατανοούν και να εφαρμόζουν βασικές έννοιες: F.EWATNA, BATNA, WAP, και ZOPA
• Να τοποθετούν βάσεις για διαπραγματεύσεις
• Να κατανοούν πώς να καταλήξουν σε συμφωνία και να καθορίζουν τους όρους μιας συμφωνίας
•Να χρησιμοποιούν διαπραγματευτική διαδικασία για επίλυση καθημερινών προβλημάτων

Εργασίες (Ενδεικτικές)

1. Επισκεφτείτε την πηγή "ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΙΣ ΠΩΛΗΣΕΙΣ".
2. Στο αρχείο που θα βρείτε, επκεντρωθείτε, αρχικά, στις ενότητες 1.1.1 (σελ 5) έως 1.1.5.1 (σελ. 10)
3. Ακολουθώντας τον πίνακα της σελίδας 7 (ενότητα 1.1.4) προσπαθήστε να απαντήστε στο υποθετικό σενάριο "Αγορά εξοπλισμού για σύσταση

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τεχνικές Διαπραγμάτευσης
2. Κατάρτιση σε θέματα επιχειρηματικότητας
3. Χτίσιμο Ομάδας
4. Διαχείριση Κινδύνου

Περίγραμμα Μαθήματος 2 : Κατάρτιση σε θέματα επιχειρηματικότητας

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μαθήματος θα παρέχει πληροφορίες, πρακτικές και διάφορες πηγές που μπορούν να διευκολύνουν βασικές δεξιότητες στην εφαρμογή διαδικασιών σκέψης και διαχείρισης επιχειρήσεων:
1. Στρατηγική
2. Μάρκετινγκ
3. Οικονομική ανάλυση

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα
Ποιες είναι οι βασικές επιχειρηματικές δεξιότητες για προσωπική επιτυχία;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΜΙΚΡΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ".

Όπως θα παρατηρήσετε η προτεινόμενη πηγή περιέχει μαθήματα/βοηθήματα πάνω σε βασικά ζητήματα λειτουργίας επιχειρήσεων.

Επιλέξτε όποια σας ενδιαφέρουν περισσότερο και παρακολουθήστε τα.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".»

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τεχνικές Διαπραγμάτευσης
2. Κατάρτιση σε θέματα επιχειρηματικότητας
3. Χτίσιμο Ομάδας

Περίγραμμα Μαθήματος 3: Χτίσιμο Ομάδας

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μάθησης παρέχει στρατηγικές και πηγές για εκπαιδευόμενους, προκειμένου να:

- κατανοήσουν τα μοντέλα ηγεσίας
- τι σημαίνει δυναμική ομάδα και πώς διαχειρίζεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων της ομάδας στην εργασία
- προσδιορίσουν ρόλους και καθήκοντα ανάμεσα στην ομάδα εργασίας
- ανταλλαγή πληροφοριών
- ομάδα μάθησης
- συναισθηματική νοημοσύνη
- αποδοτική επικοινωνία

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Ποιες δεξιότητες πρέπει να έχω για να δημιουργήσω μια αποτελεσματική ομάδα εργασίας;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή "ΧΤΙΣΙΜΟ ΟΜΑΔΑΣ"
Επιλέξτε το εγχειρίδιο που σας ταιριάζει και μελετήστε το (όπως προτιμάτε – επιλέξτε σημεία που σας ενδιαφέρουν ή διαβάστε τα ολόκληρα)
Προσπαθήστε να δοκιμάσετε στην πράξη όσα μάθατε και δείτε τα αποτελέσματα. Συζητήστε με συνεργάτες/φίλους/οικογένεια. Τι δούλεψε; Τι πήγε στραβά; Τι θα αλλάζατε;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".»

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τεχνικές Διαπραγμάτευσης
2. Κατάρτιση σε θέματα επιχειρηματικότητας
3. Χτίσιμο Ομάδας
4. Διαχείριση Κινδύνου

Περίγραμμα Μαθήματος 4: Διαχείριση Κινδύνου

Σύντομη Εισαγωγή

Η επισκόπηση μαθήματος παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με έννοιες, πρακτικές και τεχνικές κίνησης σε κάποιο που επιδιώκει να μάθει:

- Τι σημαίνει επιχείρηση διαχείρισης κινδύνων (ERM).
- Να ορίσει, εντοπίσει και αξιολογήσει τους επιχειρησιακούς κινδύνους.
- Να περιγράψει και εφαρμόσει ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους για την αξιολόγηση του κινδύνου.
- Να περιγράψει και εφαρμόσει τις συνιστώσες ενός αποτελεσματικού μοντέλου οικονομικής πρωτεύουσας

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Πώς μπορώ να είμαι προνοητικός, προκειμένου να μειωθεί ο κίνδυνος στη έναρξη της δικής μου επιχείρησης;

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Από την πηγή "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΜΙΚΡΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ" επισκεφτείτε συγκεκριμένα από το υλικό "Επιχειρηματικότητα στη μικρή επιχείρηση" τη σελίδα 35 (ενότητα 5.9) και διαβάστε για τα κρίσιμα σημεία επιτυχίας μιας μικρής επιχείρησης

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".»

Ενότητα 5:

Πολιτισμική Συνείδηση & Έκφραση

Εισαγωγή

Η πολιτιστική γνώση περιλαμβάνει επίγνωση της τοπικής, εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς και τη θέση της στον κόσμο. Καλύπτει τη βασική γνώση σημαντικών πολιτιστικών έργων, συμπεριλαμβανομένου και του σύγχρονου λαϊκού πολιτισμού. Είναι σημαντικό να κατανοείται η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία στην Ευρώπη και στις υπόλοιπες περιοχές του κόσμου, η ανάγκη διατήρησής και η σημασία που έχει στην καθημερινή ζωή ... μια στερεά κατανόηση της κουλτούρα ενός ατόμου και μια αίσθηση ταυτότητας μπορεί να είναι η βάση για μια ανοικτή στάση με σεβασμό απέναντι στη πολυμορφία της πολιτιστικής έκφρασης. Μια θετική συμπεριφορά καλύπτει επίσης τη δημιουργικότητα και την προθυμία καλλιέργειας αισθητικής δεξιότητας μέσω της καλλιτεχνικής έκφρασης και συμμετοχής στην πολιτιστική ζωή.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τέχνη και Επικοινωνία
2. Αξίες και Διαφορετικότητα
3. Προγράμματα στην Κοινότητα
4. Τέχνη και Πολιτισμική Έκφραση

Περίγραμμα Μαθήματος 1: Τέχνη και Επικοινωνία

Σύντομη Εισαγωγή

Αυτή η επισκόπηση μαθήματος παρέχει τεχνικές και πληροφορίες για να βοηθήσει την ανάγνωση της τέχνης (κινηματογράφος, ζωγραφική, κλπ) με τρόπο που να υποστηρίζει τη διαπολιτισμική κατανόηση ενός ατόμου κα την επικοινωνία με συμβολισμούς.

Ερώτηση εστίασης στο Μάθημα

Ποια είναι η σημασία της προβολής μίας ταινίας ή μιας επίσκεψης σε ένα μουσείο με τέτοιο τρόπο ώστε να γίνει πολυπολιτισμική και αποτελεσματική σε ένα ποικιλόμορφο περιβάλλον?

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε τη πηγή "ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ" και μελετήστε τη.

1. Επικεντρωθείτε στην ενότητα Γ – Αντιπροσωπευτικά Παραδείγματα (σελ. 5)

2. Έχετε δει ποτέ κάτι αντίστοιχο εκεί που ζείτε; Αν ναι, κατάφερε να σας επηρεάσει ή να σας κάνει να δείτε κάποια πράγματα από άλλη οπτική;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τέχνη και Επικοινωνία
2. Αξίες και Διαφορετικότητα
3. Προγράμματα στην Κοινότητα
4. Τέχνη και Πολιτισμική Συνείδηση

Περίγραμμα Μαθήματος 2: Αξίες και Διαφορετικότητα

Σύντομη Εισαγωγή

Αυτή η επισκόπηση μαθήματος περιέχει τα απαραίτητα υλικά που σχετίζονται με την πολυπολιτισμικότητα σε ατομικό επίπεδο, σε συνδυασμό με μια εξερεύνηση της έννοιας της διαπολιτισμικής κατανόησης, πρακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα. Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη πολυπολιτισμικών δεξιοτήτων με ενεργό τρόπο. Η κατανόηση ενός πολιτισμού, ακόμη και του οικείου, δεν πρέπει να εκλαμβάνεται ως δεδομένη

Σε αυτή την ενότητα διερευνώνται οι διαφορές μεταξύ του «φανερού πολιτισμού» (προφορική και γραπτή γλώσσα ,συμβολικές πτυχές όπως η θρησκεία, η τέχνη και ο νόμος) και «του κρυφού πολιτισμού»

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Λάβετε υπόψη την ανάγνωση των επιπέδων του πολιτισμού: αντικατοπτρίζει τις αξίες και τις συλλογικό φαντασιακό.

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή "Διαπολιτισμιές δεξιότητες για όλους"
Πηγαίνετε στην ενότητα 5 "Σημασία ενός πλαισίου διαπολιτισμικής εκπαίδευσης" (σελ 39 – 43 αρχείου) και μελετήστε.
Αναστοχαστείτε πάνω στην έννοια της διαπολιτισμικότητας και συζητήστε με φίλους ή/και γνωστούς.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".»

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τέχνη και Επικοινωνία
2. Αξίες και Διαφορετικότητα
3. Προγράμματα στην Κοινότητα
4. Τέχνη και Πολιτισμική Έκφραση

Περίγραμμα Μαθήματος 3 : Προγράμματα στην Κοινότητα

Σύντομη Εισαγωγή

Αυτή η επισκόπηση μαθήματος θα παρέχει εργαλεία και στρατηγικές για τους μαθητές που ενδιαφέρονται να αναπτύξουν διαπολιτισμικές ικανότητες και να εμπλακούν στις κοινοτικές δράσεις

Εργασίες (Ενδεικτικές)

Επισκεφτείτε την πηγή "ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ" και διαβάστε το άρθρο.

Προσπαθείστε να καταλάβετε τις απόψεις του συγγραφέα και τη σημασία της κοινότητας στην αντιμετώπιση ζητημάτων.

Θα συμμετείχατε σε παρόμοιες δράσεις;

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Περιγράμματα Μάθησης:

1. Τέχνη και Επικοινωνία
2. Αξίες και Διαφορετικότητα
3. Προγράμματα στην Κοινότητα
4. Τέχνη και Πολιτισμική Έκφραση

Περίγραμμα Μαθήματος 4 : Τέχνη και Πολιτισμική Έκφραση

Σύντομη Εισαγωγή

Αυτή η επισκόπηση μαθήματος περιέχει τα απαραίτητα υλικά που σχετίζονται με τις πολλαπλές εκφράσεις της τέχνης. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές θα είναι σε θέση να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους και θα επικοινωνούν με άλλους μέσα από την "γλώσσα" της τέχνης.

Ερώτηση εστίασης στο μάθημα

Αναζήτηση για τη δημιουργικότητα

Εργασίες (Ενδεικτικές)

- Επισκεφτείτε την πηγή "ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ". Περιηγηθείτε στις δράσεις και παρακολουθήστε τα βίντεο (όπου υπάρχουν). Αναστοχαστείτε στην ιδέα της διαπολιτισμικής συνεργασίας.
- Μπορείτε επίσης να επισκεφτείτε την πηγή "Τέχνη και Ανθρωπολογία" για παραπάνω διάβασμα και πληροφορία.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Κατευθυντήριες γραμμές για Εκπαιδευτές ως παρόχους και διαμεσολαβητές των Περιγραμμάτων Μάθησης του ARiS.

Οι Ενότητες που έχουν ήδη περιγραφεί αποτελούνται από ένα σύστημα μάθησης με κύριο στόχο, την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των εκπαιδευομένων μέσω της ανάπτυξης 5 βασικών ικανοτήτων που έχουν ήδη αναλυθεί (βλέπε παραπάνω).

Οι περισσότεροι από τους άνεργους μαθητές στην ηλικία των 35+, έχουν εκφράσει την προθυμία τους να εισέλθουν στην αγορά εργασίας με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και με προηγμένες δεξιότητες. Θα πρέπει ο στόχος αυτός να επιτευχθεί το συντομότερο δυνατόν, προκειμένου να επιταχυνθεί η πιθανή βελτίωση τους και να γίνουν εργαζόμενοι.

Η διδακτική και εκπαιδευτική προσέγγιση όπως αναφέρεται στη μήτρα εκπαίδευσης του ARIS, αντανακλά τις πιθανές επιλογές και τις προτιμήσεις που ορίζονται από την ομάδα εκπαιδευομένων ως εξής:

1.**Διαδικτυακή εκπαίδευση:** Με την εγγραφή στην διαδικτυακή-πλατφόρμα ARiS, παρέχετε η δυνατότητα να αποκτηθούν τα πλεονεκτήματα των μαθημάτων ARiS και η δυνατότητα πλοήγησης στη σειρά εκπαίδευσης στις δεξιότητες.

2. Μικτή Μάθηση: ΜΜ είναι η κύρια προσέγγιση που υιοθετήθηκε και επιτρέπει και τις δύο στρατηγικές: ηλεκτρονική και πρόσωπο με πρόσωπο, συνδυαζόμενες με μια ολοκληρωμένη στρατηγική προσβάσιμη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες του μαθητή. Τα ιδρύματα πρέπει να διευκολύνουν την εκμάθηση των ατόμων, προκειμένου να καταφέρουν να οργανώσουν τα προσωπικά προγράμματα μάθησης τους με βάση τις πηγές του ARiS και των Σχεδίων Μάθησης, το χρόνο, την κατεύθυνση και το αποτέλεσμα. Επιπλέον, θα πρέπει να παρέχεται οποιαδήποτε συμβουλευτική για την προώθηση της απασχόλησης , γραπτό βιογραφικό, διαχείρισης σταδιοδρομίας, κλπ

3. Πρόσωπο με Πρόσωπο: Οι εταίροι ARiS προχωρούν στη δόμηση σύντομης εισαγωγικής Επισκόπηση Μαθήματος - μία για κάθε μία από τις 5 ΕΝΟΤΗΤΕΣ - για να

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

βοηθήσει τους μαθητές να μπουν στη διαδικασία ομαλά κάτω από την καθοδήγησηεκπαιδευτών ενηλίκων. Όλες οι επισκοπήσειςμαθήματος λειτουργούν ως σχέδια μαθημάτων με στόχο να επιταχυνθούν οι μαθησιακές επιδόσεις (αποτελέσματα).

Συγκεκριμένα:

Για Εκπαιδευτικούς:

1. Χρησιμεύει ως εργαλείο για τη διαμόρφωση μαθημάτων σε ομαδική ή ατομική βάση σε μαθήματα που στοχεύουν στις 5 ΒΔ.

2. Παρέχει μια ευρύτερη εικόνα της κάθε ενότητας όσον αφορά το τι πρέπει να μαθευτεί, επιτευχθεί (γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές) και αποκτηθεί από τους εκπαιδευόμενους εάν ανταποκρίνενται συστηματικά σε δραστηριότητες που αναφέρονται ως υποχρεωτικές

Για Μαθητές

3. Παρέχει Πρότυπα δραστηριοτήτων προς διευκόλυνση των εκπαιδευομένων για εφαρμογή στην πράξη νέας γνώσης και δεξιοτήτων

4. Παρέχει εργαλεία και τεχνικές για τη διατήρηση του κίνητρου μάθησης ενεργό στους μαθητές (θεωρίες και στρατηγικές μάθησης ενηλίκων)

5. Να εξοικειωθούν οι μαθητές με διάφορα συστήματα εναλλακτικής αναγνώρισης, μη τυπικής μάθησης, όπως: MOZILLAOB, CREDLY, EDGEOB, κ.λπ.

Κάθε ένα από τα εισαγωγικά μαθησιακά σχέδια για τους Εκπαιδευτικούς αποτελείται από τα ακόλουθα στοιχεία:

1. Στόχοι "Τι πρέπει να γίνει;"

2. Περιεχόμενο "Τι πρέπει να περιλαμβάνει η ύλη;»

3. Μαθησιακή Εμπειρία "Τι διδακτικές στρατηγικές, πόροι και δραστηριότητες πρέπει να χρησιμοποιηθούν;"

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

4. Αξιολόγηση "Ποιες μέθοδοι και μέσα πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να κριθούν τα αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών μαθημάτων ARiS;» (2)

_____

2 theoriesofcurriculumdesign.blogspot.com

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

01

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η συγκεκριμένη ενότητα με τίτλο "Ικανότητα για μάθηση", ανταποκρίνεται στην εκφρασμένη ανάγκη για προσαρμογή και ευελιξία που πρέπει να διαθέτει ο καθένας ώστε να είναι σε θέση να ζητήσει αποτελεσματικά εργασία και να έχει τη δυνατότητα να ανταποκριθεί στις ειδικές συνθήκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη της κριτικής αντίληψης και ανάληψης δράσης, στην αυτογνωσία και στον προσδιορισμό ρόλων, καθώς επίσης και στις εργασίες και τις υποχρεώσεις σχετικά με αυτή. Καθώς είναι πολύ σημαντικό να είμαστε σε θέση να διαχειριστούμε τις αλλαγές στην κοινωνία μας και πως αυτές αντανακλώνται στην αγορά εργασίας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΔΗΓΟΥ

Τι πρέπει να γίνει;

Περιεχόμενο
"Για ποια θέματα θα πρέπει να συμπεριληφθεί υλικό;"

Μαθησιακές Εμπειρίες
"Ποιες καθοδηγητικές στρατηγικές, πηγές & δραστηριότητες θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν"

Αξιολόγηση
"Ποιες μέθοδοι και εργαλεία πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνευθούν τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού"

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για το σκεπτικό και τη σημασία του περιεχομένου και των στόχων της Ενότητας 1 ως ένα σημαντικό μέρος της αποτελεσματικής επανενεργοποίησής τους στην αγορά εργασίας. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να διευκολύνουν την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην «Ε1: Περίγραμμα Μαθήματος» και επίσης να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα διατηρήσουν τα κίνητρα μάθησης και την ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, και να τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους. Πιο συγκεκριμένα, στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι να προσδιορίσουν το προσωπικό τους μαθησιακό στυλ και προτιμήσεις, να είναι σε θέση να οργανώνουν τις εργασίες τους με βάση το χρόνο, να αποκτήσουν αυτό συνείδηση και αντίληψη σχετικά με το πώς και με ποια εργαλεία είναι δυνατόν να οργανώσουν την προσωπική τους μαθησιακή πορεία. Οι εκπαιδευτές θα θέτουν ερωτήματα ώστε να κινητοποιήσουν τους εκπαιδευομένους να εντοπίσουν τις προσωπικές τους προσδοκίες και στόχους (Επίπεδο απόδοσης)

Περιεχόμενο

Η περιήγηση στα ακόλουθα θέματα και Π.Μ είναι σημαντική ώστε να επιτευχθεί η Ανάπτυξη προσωπικού πλάνου μάθησης υλοποιώντας τις υποδεικνυόμενες δραστηριότητες βήμα-βήμα

Μαθησιακή Εμπειρία

1. Προφορική / Γραπτή παρουσίαση της γενικής εικόνας του Ε5
Περιήνηση στην διαδικτυακή πλατφόρμα του Aris
Αναστοχασμός
Για μάθημα με ομάδες : Ασκήσεις προθέρμανσης – Βλέπε συνημμένο
Πηνές και Δραστηριότητες: δημιουργία νοητικού χάρτη

Αξιολόγηση

Για να αποκτήσει κάποιος το Aris Badae Επιτυχούς Ολοκλήρωσης αναπτύξτε το δικό σας Προσωπικό Πλάνο Μαθησιακής Δράσης σύμφωνα με τα προτεινόμενα βήματα μέσω των Περιγραμμάτων Μάθησης «Ικανότητα για Μάθησης»
Συνδέστε τα αποτελέσματα με το MATRIX

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

02

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η ενότητα με τίτλο «Ψηφιακές Δεξιότητες» ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες σχετικά με τον ψηφιακό γραμματισμό σε διάφορα επίπεδα και ανταποκρινόμενη στα κριτήρια των ΤΠΕ καθώς αυτά αντανακλούνται στην αγορά εργασίας στη σύγχρονη εποχή της τεχνολογίας. Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη τόσο των Βασικών Δεξιοτήτων (Εφαρμογές γραφείου, Διαδίκτυο, Διαχείριση Δεδομένων, κλπ) όσο και σε προχωρημένα θέματα (Ανάπτυξη διαδικτυακών εργαλείων, Επίσημες παρουσιάσεις, κλπ)

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΔΗΓΟΥ

Τι πρέπει να γίνει;

Περιεχόμενο
"Για ποια θέματα θα πρέπει να συμπεριληφθεί υλικό;"

Μαθησιακές Εμπειρίες
"Ποιες καθοδηγητικές στρατηγικές, πηγές & δραστηριότητες θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν"

Αξιολόγηση
"Ποιες μέθοδοι και εργαλεία πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνευθούν τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού"

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για το σκεπτικό και τη σημασία του περιεχομένου και των στόχων της Ενότητας 2 ως ένα σημαντικό μέρος της αποτελεσματικής επανενεργοποίησής τους στην αγορά εργασίας. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να διευκολύνουν την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην «Ε2: Περίγραμμα Μαθήματος» και επίσης να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα διατηρήσουν τα κίνητρα μάθησης και την ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, και να τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους. Οι δεξιότητες-στόχοι περιέχουν, αλλά δεν περιορίζονται, την μορφοποίηση κειμένου, διαδικτυακή επικοινωνία, συλλογή δεδομένων και περιήγηση στο διαδίκτυο, συμπλήρωση ηλεκτρονικών φορμών και ανάπτυξη ιστότοπου. Το κυριότερο ζήτημα είναι η αντίληψη και κατανόηση των 4 επιπέδων απόδοσης.

Περιεχόμενο

Η περιήγηση στο Εκπαιδευτικό Υλικό του Aris σχετικά με την Ε2 είναι σημαντική για την επίτευξη του καθορισμένου στόχου Portfolio ΤΠΕ, υλοποιώντας τις υποδεικνυόμενες δραστηριότητες βήμα-βήμα

Μαθησιακή Εμπειρία

1 Προφορική / Γραπτή παρουσίαση της γενικής εικόνας του Ε5

Περιήγηση στην διαδικτυακή πλατφόρμα του Aris

Αναστοχασμός

Για μάθημα με ομάδες : Ασκήσεις προθέρμανσης – Βλέπε συνημμένο

Πηνές και Δραστηριότητες: Ό,τι προσφέρεται στην διαδικτυακή πλατφόρμα

Αξιολόγηση

Για να αποκτήσει κάποιος το Aris Badge Επιτυχούς Ολοκλήρωσης..αναπτύξτε το δικό σας Portfolio ΤΠΕ σύμφωνα με τα βήματα που προτείνονται μέσω του 'ΤΠΕ Βασικές Δεξιότητες – 4 επίπεδα. Παρέχει υλικό για το e-portfolio: word doc. λίστα με excel ιστότοπος. λίστες e-mail επίσημη επικοινωνία (Europass. Cv . Συστατική Επιστολή)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ & ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

03

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η ενότητα "Κοινωνική Ευθύνη & Ευθύνη του Πολίτη" ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες στην αγορά εργασίας όπου η γνώση και η αντίληψη τη της ποιότητας ζωής, της επικοινωνίας με ενσυναίσθηση, της συμμετοχής σε κοινές δράσεις και από την άλλη πλευρά να είμαστε ανοιχτοί στο να παίρνουμε ρόλους και να αναλαμβάνουμε δράση για το κοινό καλό με σεβασμό στις αξίες και τους νόμους, αποτελεί την βασικότερη δεξιότητα. Είναι επίσης σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να έχουν συνείδηση και αποκτούν γνώση σχετικά με τις αξίες και τα μοντέλα λειτουργίας σε κάθε χώρο και να ανταποκρίνονται αντίστοιχα, να είναι φιλικοί προς το περιβάλλον, να ενδιαφέρονται για επίλυση των συγκρούσεων για την κοινωνική και την οικονομική βιωσιμότητα της Ευρωπαϊκής πραγματικότητας

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΔΗΓΟΥ

Τι πρέπει να γίνει;

Περιεχόμενο
"Για ποια θέματα θα πρέπει να συμπεριληφθεί υλικό;"

Μαθησιακές Εμπειρίες
"Ποιες καθοδηγητικές στρατηγικές, πηγές & δραστηριότητες θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν"

Αξιολόγηση
"Ποιες μέθοδοι και εργαλεία πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνευθούν τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού"

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για το σκεπτικό και τη σημασία του περιεχομένου και των στόχων της Ενότητας 3 ως ένα σημαντικό μέρος της αποτελεσματικής επανενεργοποίησής τους στην αγορά εργασίας. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να διευκολύνουν την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην «Ε3: Περίγραμμα Μαθήματος» και επίσης να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα διατηρήσουν τα κίνητρα μάθησης και την ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, και να τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους. Προσδιορίζοντας το ρόλο μας ως ενεργοί πολίτες, με μια προσέγγιση προσφοράς, σεβασμού προς το περιβάλλον, με ενσυναίσθηση και δρώντας εθελοντικά με πνεύμα αλληλεγγύης, είναι πολύ σημαντικό. Οι εκπαιδευτές θα θέτουν ερωτήματα ώστε να κινητοποιήσουν τους εκπαιδευομένους να εντοπίσουν τις προσωπικές τους προσδοκίες και στόχους (Επίπεδο απόδοσης)

Περιεχόμενο

Η περιήγηση στα ακόλουθα θέματα και Π.Μ είναι σημαντική ώστε να επιτευχθεί ένα Προσωπικό Πλαίσιο Αξιών για μια Υγιή Προσωπική και Κοινωνική Ζωή υλοποιώντας τις υποδεικνυόμενες δραστηριότητες βήμα-βήμα

Μαθησιακές Εμπειρίες

1. Προφορική / Γραπτή παρουσίαση της γενικής εικόνας του Ε3

Περιήγηση στην διαδικτυακή πλατφόρμα του Aris

Αναστοχασμός

Για μάθημα με ομάδες : Ασκήσεις προθέρμανσης – Βλέπε συνημμένο

Πηνές και Δραστηριότητες: Ό τι προσφέρεται στην διαδικτυακή πλατφόρμα

Αξιολόγηση

Για να αποκτήσει κάποιος το Aris Badae Επιτυχούς Ολοκλήρωσης, αναπτύξτε το Προσωπικό σας Πλάνο για μια Υγιή Ζωή και Κοινωνική Ενεργοποίηση σύμφωνα με τα βήματα που προτείνονται μέσω της Ε5

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".»

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

04

Η ενότητα «Ικανότητα για Πρωτοβουλία & Επιχειρηματικότητα» ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες στους χώρους εργασίας που δίνουν έμφαση στην Καινοτομία, υποστηρίζουν την ανάληψη ρίσκου με βάση τη λογική, τις καλώς ορισμένες αποφάσεις, επιβραβεύουν την ικανότητα κρίσης και κριτικής σκέψης καθώς και τις διαπραγματευτικές δεξιότητες και το επιτυχημένο μάρκετινγκ. Θα δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη ικανοτήτων διαπραγμάτευσης, επιχειρηματικών δεξιοτήτων όπως διαχείριση επιχείρησης, αξιολόγηση κινδύνων, κατανόηση των οικονομικών και βασικών αρχών μάρκετινγκ.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΔΗΓΟΥ

Τι πρέπει να γίνει;

Περιεχόμενο
"Για ποια θέματα θα πρέπει να συμπεριληφθεί υλικό;"

Μαθησιακή Εμπειρία
"Ποιες καθοδηγητικές στρατηγικές, πηγές & δραστηριότητες θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν"

Αξιολόγηση
"Ποιες μέθοδοι και εργαλεία πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνευθούν τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού"

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για το σκεπτικό και τη σημασία του περιεχομένου και των στόχων της Ενότητας 4 ως ένα σημαντικό μέρος της αποτελεσματικής επανενεργοποίησής τους στην αγορά εργασίας. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να διευκολύνουν την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην «Ε4: Περίγραμμα Μαθήματος» και επίσης να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα διατηρήσουν τα κίνητρα μάθησης και την ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, και να τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους. Πιο συγκεκριμένα, να διευκολύνουν τη γνωριμία των εκπαιδευομένων με τις τεχνικές διαπραγμάτευσης, τις επικοινωνιακές δεξιότητες και τις αναλύσεις SWOT κατά την ανάληψη ρίσκων καθώς επίσης στο να αντιληφθούν την οικονομική και φορολογική τεχνολογία. Οι εκπαιδευτές θα θέτουν ερωτήματα ώστε να κινητοποιήσουν τους εκπαιδευομένους να εντοπίσουν τις προσωπικές τους προσδοκίες και στόχους (Επίπεδο απόδοσης)

Περιεχόμενο

Η περιήγηση στο Εκπαιδευτικό υλικό του Aris σχετικά με την Ε4 είναι σημαντική ώστε να επιτευχθεί ο στόχος: Επιχειρηματικό Σχέδιο ή Σχέδιο Μάρκετινγκ και Στρατηγικής γύρω από την Ιδέα υλοποιώντας τις υποδεικνυόμενες δραστηριότητες βήμα-βήμα

Μαθησιακή Εμπειρία

Προφορική / Γραπτή παρουσίαση της γενικής εικόνας του Ε5

Περιήγηση στην διαδικτυακή πλατφόρμα του Aris

Αναστοχασμός

Για μάθημα με ομάδες : Ασκήσεις προθέρμανσης – Βλέπε συνημμένο

Πηνές και Δραστηριότητες: Ό,τι προσφέρεται στην διαδικτυακή πλατφόρμα

Αξιολόγηση

Για να αποκτήσει κάποιος το Aris Badge Επιτυχούς Ολοκλήρωσης παρακαλούμε αναπτύξτε το δικό σας Επιχειρηματικό Σχέδιο ή Στρατηγική Μάρκετινγκ ενός ονόματος-μάρκας σύμφωνα με τα προτεινόμενα βήματα μέσω της Ε4
Συνδέστε τα αποτελέσματα με το MATRIX

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ & ΕΚΦΡΑΣΗ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

05

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ενότητα με τίτλο «Πολιτισμική Συνείδηση και Έκφραση» ανταποκρίνεται στις νέες συνθήκες στους χώρους εργασίας που αναγνωρίζουν τη διαπολιτισμική ικανότητα ως μια σημαντική και δυναμική προσωπική δεξιότητα. Πιο συγκεκριμένα, είναι σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, τα επίπεδα ενσυναίσθησης του να είναι μέλη μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, και επίσης να είναι σε θέση να εκφράσουν την πολιτισμική τους συνείδηση και την αισθητική τους παιδεία η οποία αντανακλά τη γνώσης για τέχνη, λαϊκή ή αφαιρετική, επιπρόσθετα στην ενεργή τους συμμετοχή σε συλλογικές (κοινότητα) πολιτιστικές εκδηλώσεις και γιορτές.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΟΔΗΓΟΥ

Τι πρέπει να γίνει;

Περιεχόμενο
"Για ποια θέματα θα πρέπει να συμπεριληφθεί υλικό;"

Μαθησιακή Εμπειρία
"Ποιες καθοδηγητικές στρατηγικές, πηγές & δραστηριότητες θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν"

Αξιολόγηση
"Ποιες μέθοδοι και εργαλεία πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνευθούν τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού υλικού

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα πρέπει να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για το σκεπτικό και τη σημασία του περιεχομένου και των στόχων της Ενότητας 5 ως ένα σημαντικό μέρος της αποτελεσματικής επανενεργοποίησής τους στην αγορά εργασίας. Οι εκπαιδευτές οφείλουν να διευκολύνουν την εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην «Ε5: Περίγραμμα Μαθήματος» και επίσης να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα διατηρήσουν τα κίνητρα μάθησης και την ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, και να τους βοηθήσουν να ανταπεξέλθουν στους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτές οφείλουν να τονίσουν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής στις μαθησιακές δραστηριότητες ώστε να επιτευχθούν τα κριτήρια διαπολιτισμικής συνείδησης και ενσυναίσθησης, να αποκτήσουν πολιτισμική παιδεία ώστε να αντιλαμβάνονται το ρόλο της τέχνης και των αξιών στην έκφραση της προσωπικής, κοινωνικής και ποικιλόμορφης Ευρωπαϊκής ταυτότητας. Οι εκπαιδευτές θα θέτουν ερωτήματα ώστε να κινητοποιήσουν τους εκπαιδευομένους να εντοπίσουν τις προσωπικές τους προσδοκίες και στόχους (Επίπεδο απόδοσης)

Περιεχόμενο

Η περιήγηση στα ακόλουθα θέματα και Π.Μ είναι σημαντική ώστε να επιτευχθεί η Ικανότητα Διαπολιτισμικής Ενσυναίσθησης και Συνείδησης υλοποιώντας τις υποδεικνυόμενες δραστηριότητες βήμα-βήμα

Μαθησιακή Εμπειρία

1. Προφορική / Γραπτή παρουσίαση της γενικής εικόνας του Ε5

Περιήγηση στην διαδικτυακή πλατφόρμα του Aris

Αναστοχασμός

Για μάθημα με ομάδες : Ασκήσεις προθέρμανσης – Βλέπε συνημμένο

Πηνές και Δραστηριότητες: Ό,τι προσφέρεται στην διαδικτυακή πλατφόρμα

Αξιολόγηση

Για να αποκτήσει κάποιος το Aris Badge Επιτυχούς Ολοκλήρωσης. απαντήστε στο τεστ «Πόσο αντιλαμβάνεσαι τη διαπολιτισμικότητα» σύμφωνα με τα βήματα που προτείνονται μέσω της Ε5 Συνδέστε τα αποτελέσματα με το MATRIX

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

«Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, που αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν".”